

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

СОГЛАСОВАНА

Педагогический совет
ОГБОУ "Центр ППМС "Центр патологии речи"
Протокол № 5 от 21.07.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор
ОГБОУ "Центр ППМС "Центр патологии речи"
Приказ № 146 от 21.07.2025

Директор Колесникова Е.А.



**Рабочая программа воспитания
начального общего образования
на 2025-2026 учебный год**

г.Димитровград

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Целевой раздел.....	5
Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
Направления воспитания.....	6
Целевые ориентиры результатов воспитания	7
Содержательный раздел	9
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	17
Организационный раздел.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
- 5) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)

Рабочая программа воспитания Областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в Областном государственном бюджетном образовательном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской

Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Областном государственном бюджетном образовательном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в Областном государственном бюджетном образовательном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Областном государственном бюджетном образовательном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи».

Юридический адрес: 433507 Ульяновская обл., г.Димитровград, ул.Театральная дом 5

Дата основания: 1990г.

Основные характеристики образовательной организации

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

Ежегодно 550 детей Ульяновской области и города Димитровграда ежегодно получают психолого-педагогическую помощь в ОГБОУ «Центр ППМС «Центре патологии речи». Это помощь оказывается в виде курса коррекционно-развивающей работы. Длится этот курс в течение 24 дней. Весь период дети проживают в Центре. Детям предоставляются комфортабельные 3-х.4-х местные комнаты.

В учреждение принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья от 6,6 лет до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно (от 14 лет) или по инициативе родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.

Прием детей в учреждение осуществляется с целью (ФЗ от 29 декабря 2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42 п.2):

- психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
- коррекционно-развивающей и компенсирующей работы с обучающимися;
- оказания логопедической помощи обучающемуся;
- комплекса общеоздоровительных мероприятий.

На курс коррекционно-развивающей работы принимаются дети со статусом – ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, у которых имеются:

- нарушения эмоционально – волевой сферы;
- нарушения познавательной сферы;
- нарушения речи;
- недостаточная готовность к школьному обучению;
- трудности в освоении школьной программы;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, родителями, другими взрослыми.

Для оказания полноценной психолого-педагогической помощи в Центре оборудованы – учебные кабинеты, музыкальный и спортивные залы, медицинские кабинеты, кабинет логопеда, дефектолога, психолога, сенсорная комната.

На территории Центра оборудованы: игровая площадка, игровой городок, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, теннисный стол, мини-футбольное поле с искусственным покрытием

В Центре реализуется программа "Доступная среда" - оборудован пандус для заезда в здание, кнопка вызова сотрудников для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, учебные кабинеты расположены на первом этаже здания.

Миссия центра – дать возможность детям, испытывающим трудности в получении необходимой комплексную психолого-педагогическую помощь для предупреждения дальнейших отклонений в их развитии и достижение максимально возможного для каждого ребёнка уровня развития речи, образования и социализации.

Предметом работы является реализация коррекционно-развивающих программ, адаптированных образовательных программ начального общего, программы воспитания в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

При реализации программы воспитания учитываются такие категории:

//// комплекс мероприятия о мировой культуре, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание реализуется в следующих формах:

литературные вечера, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

//// комплекс мероприятий о народе России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

//// комплекс мероприятий о служении российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий ведётся во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

//// комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России, литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

//// комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

экологические прогулки знакомящие детей с природными объектам г.Димитровграда, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях Ульяновской области.

//// комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного комплекса предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, беседы информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений;

В ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» провозглашены корпоративные ценности:

- соблюдение законодательных требований.
- способность жертвовать собственными интересами.
- доверительность отношений.
- недопустимость конфликтов интересов
- индивидуальный подход к каждому ребёнку.

К системе фирменного стиля ОГБОУ «Центр ППМС »Центр патологии речи» относиться – фирменный знак (логотип), фирменный лозунг (слоган).

Фирменный знак (Логотип) - выглядит следующим образом - в центре сердца, одна сторона которого красного цвета, другая состоит из солнечных лучей, располагается фигурки людей - взрослый человек в центре, по бокам дети.

Фирменный лозунг (слоган) звучит следующим «Ребёнок может быть любим, но каждый должен быть любимым!»

Обоснованием данного лозунга является безусловная любовь к ребёнку независимо от его способностей и состояния здоровья.

Социальное партнёрство и взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Для более эффективной подготовки и реализации инклюзивной программы были выстроены партнерские отношения со следующими организациями:

1. ОГАУК «Ульяновский театр кукол имени народной артистки СССР В.М. Леонтьевой»
2. Драматический театр им.Н. Островского г.Димитровграда
3. Научно-культурный Центр им. Е.П. Славского г.Димитровграда
4. Общественная организация инвалидов «Преодоление» г.Димитровграда
5. Социально-реабилитационный центр «Радуга»
6. ФПС ГПС ГУ МЧС России по Ульяновской области ПСЧ 3
7. Креативное бизнес-пространство «Горизонт»
8. Кинотеатр «Прага cinema»
9. Общественном Центр поисковой и патриотической работы «Подвиг».
10. Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» Ульяновской области города Димитровграда

Дополнительные характеристики образовательной организации

Воспитательная работа ОГБОУ «Центр ППМС »Центр патологии речи» реализуется с учётом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки в условиях круглосуточного пребывания детей

Уклад ОГБОУ «Центр ППМС »Центр патологии речи» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

ОГБОУ «Центр ППМС »Центр патологии речи» расположен в двухэтажном кирпичном здании, находящемся в лесном массиве в районе города, удалённом от уличного шума(0,5 га).

Проектная мощность рассчитана на 35-койко/мест. Дети проживают в 2-х, 3-х, 4-х местных комнатах. Душевые и туалетные комнаты расположены на каждом этаже в каждом отсеке.

В здании оборудованы:

10 жилых комнат
два учебных кабинета
музыкальный зал
спортивный зал
(укомплектованы спорт инвентарём)
тренажёрный зал с теннисным столом
кабинет психолога
кабинет дефектолога
кабинет логопеда
врачебный кабинет
кабинет физиотерапии
массажный кабинет
процедурный кабинет
кабинет дежурной мед.сестры
изолятор
обеденный зал

На территории оборудованы:

игровая площадка
спортивная площадка
баскетбольная площадка
стол для настольного тенниса
мини-футбольное поле с искусственным покрытием
уличная театральная эстрада
уличные тренажёры

В ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Основанием для зачисления является заявление родителей (законных представителей) с 6 лет 6 месяцев до 18 лет.

Режим работы Центра - круглосуточный, согласно графику курсов психолого-педагогической помощи. Для реализации образовательной программы начального общего образования (Лицензия на ведение образовательной деятельности серия 73Л01 №0001355 от 26.02.2016) в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» создано структурное подразделение - начальная школа.

В 2025-2026 году начальная школа ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» работает в режиме пятидневной недели 1-4 классы, в одну смену.

В 2025-2026 учебном году ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» реализует 9 курсов психолого-педагогической помощи. Количество обучающихся в каждом курсе – 35, количество классов – 4, в том числе 1 класс - 1, 2 класс - 1, 3 класс - 1, 4 класс - 1. Количество обучающихся в учебном году – 315.

В связи с тем, что здание ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» 1958 года постройки, учебные кабинеты имеют общую площадь 19 м², что не позволяет соблюсти требования Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" п.3.4.14 – не менее 2,5 м² на одного обучающегося при фронтальных занятиях, наполняемость классов уменьшена. Так же наполняемость классов устанавливается с рекомендациями предельной наполняемости Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в зависимости от нозологической группы:

1 класс – 8 человек (обучающиеся с множественными нарушениями), имеющие задержку психического развития, учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); площадь учебного кабинета 19 м².

2 класс - 8 человек (обучающиеся с множественными нарушениями), имеющие задержку психического развития, учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); площадь учебного кабинета 19 м².

3 класс - 9 человек (обучающиеся с множественными нарушениями), имеющие задержку психического развития, учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); площадь учебного кабинета 19 м².

4 класс – 10 человек (обучающиеся с множественными нарушениями), имеющие задержку психического развития, учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); площадь учебного кабинета 19 м².

В ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» приготовление питания осуществляется самостоятельно (имеется полноценная столовая), приготовление пищи осуществляется организацией самостоятельно. Диетическое меню не предусмотрено.

Горячее питание обучающихся во время пребывания в Центре является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Организация полноценного горячего питания является, однако, сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка меню. Меню должно предусматривать распределение блюд кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин). Разработка этих рационов была основана на следующих принципах:

1. Удовлетворение потребности детей в пищевых веществах и энергии в соответствии с возрастными физиологическими потребностями;

2. Сбалансированность рациона по основным пищевым веществам (белкам, жирам и углеводам);

3. Максимальное разнообразие рациона, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки продуктов;

4. Технологическая (кулинарная) обработка продуктов, обеспечивающая высокие вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности всех продуктов;

5. Наличие на каждое блюдо по меню технологических карт со ссылкой на источник, с наименованием блюда, выходом продукции в готовом виде, раскладкой продуктов в брутто и нетто, химическим составом и калорийностью, описанием технологического процесса.

6. Рационы питания детей и подростков различаются по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей формируются отдельно для возраста 7 – 11 лет и 11 лет и старше в соответствии с нормами физиологических

потребностей в пищевых веществах и энергии, утвержденными санитарными нормами и правилами. Рацион завтраков и обедов должен обеспечивать 100% от суточной физиологической потребности в пищевых веществах и энергии (завтрак - 20%, второй завтрак 5%, обед 35%, полдник 15%, ужин 20%, второй полдник 5%). Доля белка животного происхождения от общего количества белка должна составлять не менее 93%, доля жиров растительного происхождения от общего количества жиров - не менее 18- 20% .

7. Организация горячего питания предполагает обязательное использование в каждый прием пищи первого, второго и третьего блюда (полный обед) или их сочетания: первого и третьего блюда (неполный обед), второго и третьего блюда (горячий завтрак).

Завтрак состоит из бутербродов, горячего блюда, горячего напитка. В качестве закуски на завтрак используются сыр, масло. Завтрак обязательно должен содержать горячее блюдо - творожное, яичное, крупяное (молочно-крупяное). На завтрак широко используются молочные каши, разнообразные пудинги и запеканки. В качестве горячих напитков на завтрак используются горячее молоко, какао-напиток с молоком, кофейный напиток с молоком, чай, чай с лимоном и т.п.

Обед состоит из салата , первого, второго и третьего блюда (напитка),хлеб. В обед обязательно включается салат, горячее первое блюдо, второе - мясное или рыбное блюдо с гарниром (крупяным, овощным, комбинированным). На третье предусматривается напиток (сок, кисель, компот из свежих или сухих фруктов, витаминизированный напиток промышленного производства), целесообразно на полдник давать детям свежие фрукты. В обед в качестве первых блюд используются самые разнообразные заправочные супы (щи, борщи, рассольники, супы с картофелем, крупами, бобовыми, макаронными изделиями), кроме острых. Используются бульоны: куриный, мясной, рыбный – готовятся из них супы, заправленные овощами, крупами, клецками, фрикадельками. В питании детей широко используются, молочная продукция (молоко, творог, масло сливочное, сыр) и кисломолочная продукция (кефир, йогурт, ряженка). В качестве вторых блюд используют припущенную или отварную рыбу, тушеное или отварное мясо, тушеные овощи с мясом, запеканки. Широко используются рыбные, мясные, мясоовощные, крупяные, на гарниры предусматривают картофель, различные овощи, крупы и макаронные изделия. На полдник используются кондитерские изделия (вафли, печени, конфеты), выпечка.

В целях обогащения рационов питания детей высококачественными белками, легкоусвояемыми жирами, минеральными солями, в том числе кальцием, магнием, фосфором, витаминами (РР,С,В1,В2) и увеличения реализации молока и кисломолочной продукции в питании детей рекомендуется еженедельное включение молочных завтраков.

При шести разовом питании ежедневно должны присутствовать блюда из мяса или рыбы, быть включены молочные продукты, растительное и сливочное масло, хлеб и хлебобулочные изделия, овощи, фрукты.

Не допускается повторение в рационе одних и тех же блюд или кулинарных изделий в смежные дни.

Цель Областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» — создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в Областном государственном бюджетном образовательном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр

патологии речи» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025-2026 учебного года, и основывается на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;

системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в Областном государственном бюджетном образовательном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» являются следующие:

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

занятия духовно-нравственной направленности : Программа «Земля - наш общий дом»;

занятия общеинтеллектуальной направленности: Программа «Математическое конструирование»;

занятия социальной направленности: Программа «Тропинка в будущее»;

занятия в общекультурной направленности: Программа «Умелые ручки»

занятия оздоровительной и спортивной направленности: Программа «Подвижные игры»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в Областном государственном бюджетном образовательном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи», предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в

целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, день Защитника Отечества;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акция «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: круглый стол «Безопасная дорога», диспут «Правила поведения на воде», видео-лекторий об инклюзивном образовании «Планета для всех» ;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип,), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Областном государственном бюджетном образовательном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» предусматривает:

участие представителей органов ученического самоуправления в реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

Модуль «Дополнительное образование»

В рамках модуля реализуется адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (тяжелые нарушения речи) «Песочная магия»

Программа носит художественную направленность.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 1-3 человек

Количество групп: 7

1 группа 7-8 лет	4 группа 11-12 лет
2 группа 8-9 лет	5 группа 12-13 лет
3 группа 9-10 лет	6 группа 13-14 лет
	7 группа 15 лет

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут с 1-6 группами
3 раза в неделю по 30 минут с 7 группой

Количество занятий в неделю всего: 18

Форма(ы) обучения: очная

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Эффективная психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых. В реализации Программы воспитания участвуют опытные специалисты ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»

Должность	Направление деятельности	Количество
Директор ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»	Координация деятельности всех отделений и служб	1 ед.
Заместитель директора ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи», руководитель летного оздоровительного лагеря	Координация деятельности всех отделений и служб ДОЛ (воспитательный блок, образовательный блок)	1 ед.
Врач – педиатр	Реализация мероприятий оздоровительного блока	1 ед.
Старшая Медицинская сестра		1 ед.
Медицинская сестра по физиопроцедурам		1 ед.
Медицинская сестра по массажу		1 ед.
Медицинская сестра палатная		4 ед.
Психолог	Реализация мероприятий психолого-педагогического сопровождения	1 ед.
Логопед		2 ед.
Дефектолог		
Учитель физической культуры	Реализация мероприятий	1 ед.
Воспитатель	Реализация мероприятий (воспитательный блок, образовательный блок)	8 ед.
Учитель музыки	Реализация мероприятий (воспитательный блок, образовательный блок)	1 ед.

ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» на 100% укомплектован кадрами.

Педагогическую работу в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» осуществляют 12 педагогических работников. 10 человек (87,3%) имеют высшую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессионализма: имеют государственные и ведомственные награды Министерства просвещения Российской Федерации (звание «Почётный работник общего образования» - 1 человек, Почетная

грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 2 человека, Почётная грамота Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области - 1 человек, Благодарственное письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области – 8 человек).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют - 1 учитель-логопед , 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог.

Педагогический персонал регулярно проходит, курсы повышения квалификации и участвует в мероприятиях педагогических сообществ по вопросам современной педагогики:

- 2015 год – краткосрочное обучение по программе «Заикание. Логоневроз» в НОУ ДПО «Институт дефектологии и медицинской психологии» г.Москва

- 2015 год – курсы повышения квалификации по программе «Распространение моделей раннего выявления и комплексного сопровождения детей с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей» МГГУ им.М.А.Шолохова г.Москва.

- 2016 год - стажировка квалифицированным специалистам АНО «Наш солнечный мир» для педагогов и родителей Ульяновской обл. по теме «Аутизм. Проблемы. Коррекция. Перспективы»

- 2016 год – курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики»

- 2017 год – информационно-консультационный семинар: «Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций»

- 2017 год – повышение квалификации в «Московский педагогический государственный университет» по программе «Социально-бытовая адаптация детей-инвалидов в образовательных организациях»

- 2017 год – повышение квалификации специалистов региональных и муниципальных организаций, негосударственных и немunicipальных организаций, оказывающих услуги в области ранней комплексной помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: «Ранняя комплексная помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья» в ФГБНУ «ИКП РАО» г.Москва.

- 2019 год – повышение квалификации специалистов по теме «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» ОГАУ «Институт развития образования»

- 2022 год ФГБОУ ПИМУ «Организация и содержание обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» Программа «Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс»

- 2022 год - повышение квалификации специалистов по теме «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» ОГАУ «Институт развития образования»

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных Областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Программа развития Областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи»;

План работы Областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» на учебный год;

Должностные инструкции педагогов Областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, — создаются особые условия:

Реализация воспитательного потенциала ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» предусматривает обязательное использование программы «Доступная среда» для детей ОВЗ и детей -инвалидов это: архитектурная доступность, информационная доступность, психологическая безопасность.

Архитектурная доступность - жилые комнаты оформлены в спокойных тонах, освещение приглушенное, игровые зоны чётко отделены от зон отдыха;

Информационная доступность - визуальные средства, в т. ч. фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии.

Визуальные средства, подсказки условно подразделяются на три вида:

ориентировочные - размещение на дверях кабинетов для индивидуальных занятий фотографий педагогов (специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), работающих в этих кабинетах; - обозначение определенных помещений при помощи информационных табличек (на двери раздевалки повешена пиктограмма с изображением одевающегося / раздевающегося человека)

коммуникативные - таблички с печатным текстом, которые размещаются в соответствующих местах. («ПОМОГИ», «ДАЙ ПИТЬ», «ОТКРОЙ ДВЕРЬ »)

социально-поведенческие - иллюстрированные списки правил поведения (наглядных изображений тех действий, которые можно и нельзя делать); серии картинок, иллюстрирующие алгоритм социальных действий. (раздевание-одевание, прием пищи и др.).

На территории оборудованы Зоны тихого отдыха – уличные беседки.

Территория ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» оформлена большим количеством «мотивирующих фраз и изображений».

Событийный дизайн территории– оформление музыкального зала, спортивной площадки для проведения мероприятия.

Стенд «Мир в ладошках» на котором регулярно размещаются сменяемые экспозиции творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Инсталляция «Грани мира» оформлена в виде пирамиды на каждой грани, которой размещены QR коды, выводящие на просмотр видеосюжетов о достопримечательных местах

России, о людях с ограниченными возможностями здоровья, о исторических событиях Великой Отечественной Войны.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС начального общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Областном государственном бюджетном образовательном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи».

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее 20 апреля

в соответствии с приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»
2025-2026 уч.год**

модуль	МЕСЯЦ								
	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			Неделя математики	Неделя русского языка		Неделя литературного чтения		Неделя окружающего мира	
			1-8 ноября 2025 Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»						
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности -Программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Земля - наш общий дом» -Программа внеурочной деятельности общинтеллектуальной направленности «Математическое конструирование» -Программа внеурочной деятельности социальной направленности «Тропинка в будущее» -Программа внеурочной деятельности общекультурной направленности «Умелые ручки» - внеурочной деятельности оздоровительной и спортивной направленности «Подвижные игры»								
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	- Участие в заседании ППк								
	- Ведение документации классного руководителя								
	Инструктаж по безопасности на дорогах Инструктаж по безопасности на уроках физической культуры Инструктаж по безопасности при пожаре Инструктаж по безопасности при гололёде Инструктаж по безопасности при обращении с пиротехникой Инструктаж по безопасности в интернете Инструктаж по безопасности при лёдоходе Инструктаж по безопасности при обращении с электро-приборами Инструктаж по безопасности на воде в летний период								
	14.09.2025 Экологическая прогулка «Осенняя пора»	14.10.2025 Экскурсия на Аллею Славы	14.11.2025 Экскурсия на Аллею учителей.	14.12.2025 Экскурсия «Известные имена в названиях улиц»	20.01.2026 Экскурсия в библиотеку Семейного чтения	14.02.2026 Экскурсия в выставочный центр «Радуга»	14.03.2026 Экскурсия на станцию юных натуралистов	14.04.2026 Экскурсия в библиотеку Семейного чтения	14.05.2026 Экскурсия Аллею Славы.
ОСНОВНЫЕ	12.09.2025 День семейного	01.10.2025 Международный день пожилых	04.11.2025 День народного единства	03.12.2025 День неизвестного	12.01.2026 Игра-викторина	02.02.2026 День юного героя-	08.03.2026 Международный женский день	07.04.2026 День здоровья Весёлые	09.05.2026 Вахта памяти. Акции к 80-

ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	общения. 8.09-13.09.2025 Неделя семейного общения. Конкурс рисунков «Моя семья»	людей. Круглый стол «Помощь бабушкам и дедушкам» 04.10.2025 Международный день защиты животных. Акция «Каждой пичужке по кормушке» 05.10.2025 День Учителя. Концерт «Тебе мой учитель пою я»	Тематический классный час «Кузьма Минин Дмитрий Пожарский» 30.11.2025 День матери – конкурс рисунков «Мама – это нежность»	солдата Конкурс чтецов 09.12.2025 День героев Отечества. Видео-беседа «Урок мужества» 22.12.2025 День герба и флага Ульяновской области Конкурс рисунков «Овеянные славою флаг наш и герб» 27.12.2025 Новогодний утренник «Зимняя сказка»	«Безопасный салют» 19.01.2026 – День образования Ульяновской области Видео-лекция «Моя область» 27.01.2026 Урок мужества «Блокадный Ленинград»	антифашиста. Видео-беседа 08.02.2026 День Российской науки. Классный час «В мире открытий!» 23.02.2026 День защитника Отечества Викторина для мальчиков.	8 Марта. Викторина для девочек 18.03.2026 День воссоединения с Крымом Классный час «Мы вместе»	старты. 12.04.2026 День космонавтики Классный час «Гагаринский урок» 19.04.2026 – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны День единых действий Всероссийского о проекта «Без срока давности» 22.04.2026 День земли. Видео-беседа	летию Великой Победы: «Память», «Окно Победы», «Песни Победы»,
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Экскурсия на станцию юных натуралистов (по согласованию)	Экскурсия в библиотеку Семейного чтения (по согласованию)	Экскурсия в выставочный центр «Радуга» (по согласованию)	Экскурсия на станцию юных натуралистов (по согласованию)	Экскурсия в библиотеку Семейного чтения (по согласованию)	Экскурсия в выставочный центр «Радуга» (по согласованию)	Экскурсия на станцию юных натуралистов (по согласованию)	Экскурсия в библиотеку Семейного чтения (по согласованию)	Экскурсия в выставочный центр «Радуга» (по согласованию)
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	22.09.-22.10.2025 Оформление выставки «Осенние шедевры»		20.11.2025-30.11.2025 Оформление выставки ко Дню матери	20.12.2025 - 30.12.2025 Оформление корпуса, учебных кабинетов, жилых комнат к Новому году	20.01.2026-30.02.-2026 Оформление выставки «Мир профессий»		18.03.2026 Оформление выставки «Крым наш»	12.04.2026 Оформление выставки «День космонавтики»	01.05.2026 Оформление корпуса, территории ко Дню победы
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ	-Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. -Информационное оповещение родителей (законных представителей) о состоянии ребёнка, его учёбе, его занятости в мессенджере Telegram								

Е С РОДИТЕЛЯМИ	<u>08.09-13.09.2025</u> <u>Неделя</u> <u>семейного</u> <u>общения.</u> Онлайн-родительское собрание								
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Выбор и организация работы комитета чистоты «Чистюлька»								
		<u>08.10.2025</u> <u>День школьника</u> Деловая игра «Я – лидер»							
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	<u>13.09.2025</u> Тренировочная пожарная эвакуация	<u>13.09.2025</u> Тренировочная пожарная эвакуация	<u>13.11.2025</u> Тренировочная пожарная эвакуация	<u>13.12.2025</u> Тренировочная пожарная эвакуация	<u>13.01.2026</u> Тренировочная пожарная эвакуация	<u>11.02.2025</u> <u>Всемирный день безопасного интернета</u> <u>Беседа</u> «Безопасный Рунет»	<u>14.03.2026</u> Тренировочная пожарная эвакуация	<u>15.04.2026</u> Тренировочная пожарная эвакуация	<u>13.05.2026</u> Тренировочная пожарная эвакуация
	<u>23.09.2025</u> Игра-симуляция «Мы против наркотиков»	<u>23.10.2025</u> Игра-симуляция «Безопасный интернет»	<u>23.11.2025</u> Игра-симуляция «Безопасность на дороге»	<u>23.12.2025</u> Игра-симуляция «Безопасная лёд»	<u>23.01.2026</u> Круглый-стол «Молодёжные субкультуры это...»	<u>25.02.2026</u> Видео-лекция «Терроризм среди нас»	<u>23.03.2026</u> Видео-лекция «ЗОЖ»	<u>23.04.2026</u> Круглый стол «Секреты здорового питания»	<u>19.05.2026</u> Квест-игра «В стране правильного питания»
			<u>17.11.2025</u> Беседе «Внимание - безопасные каникулы»	<u>26.12.2025</u> Беседе «Внимание - безопасные каникулы»		<u>15.02.2026</u> Тренировочная пожарная эвакуация			
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО	Совместные мероприятия с 1. ОГАУК «Ульяновский театр кукол имени народной артистки СССР В.М. Леонтьевой» 2. Драматический театр им.Н. Островского г.Димитровграда 3. Научно-культурный Центр им. Е.П. Славского г.Димитровграда 4. Общественная организация инвалидов «Преодоление» г.Димитровграда 5. Социально-реабилитационный центр «Радуга» 6. ФПС ГПС ГУ МЧС России по Ульяновской области ПСЧ 3 7. Креативное бизнес-пространство «Горизонт» 8. Кинотеатр «Прага سینема» 9. Общественном Центр поисковой и патриотической работы «Подвиг».								

	10. Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» Ульяновской области города Димитровграда (по согласованию)
ПРОФИОРИЕНТАЦИ Я	Психологический тренинг «По ступенькам профессии» (4 часа)
ДОПОЛНИТЕЛЬНО Е ОБРАЗОВАНИЕ	Программа дополнительного образования «Песочная магия» (72 часа)