

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ПАТОЛОГИИ РЕЧИ»**

Ульяновская область, город Димитровград, улица Театральная, дом 5

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОГБОУ «Центр ППМС
«Центр патологии речи»
Е.А. Колесникова
« 05 » 05 2026г.



ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ОГБОУ «Центр ППМС
«Центр патологии речи»
(протокол от « 04 » мая 2026 № 4)

**Программа смены (1,2,3)
летнего отдыха
для проведения в условиях инклюзивной смены
«Летний экспресс»**

по типу – тематическая
адресат – дети от 7 до 15 лет
срок реализации – краткосрочная (21 день)
разработчик – Ананьева Ж.Г.

Димитровград 2026

1. СОДЕРЖАНИЕ

1	Титульный лист
2	Пояснительная записка
3	Краткая характеристика участника программы
4	Педагогическая идея программы
5	Целевой блок
6	Критерии и способы оценки качества реализации программы
7	Содержание и средства реализации программы
	- логика развития содержания по этапам (направлениям программы)
	-модель игрового взаимодействия
	-система мотивации и стимулирования участников программы
	-содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений
8	Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы. Специфика регионального взаимодействия
9	Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы.
10	Особенности материально-технического обеспечения программы.
11	Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе её реализации.
ПРИЛОЖЕНИЯ	

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

9 мая 2017 года Президентом Российской Федерации подписан Указ №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»¹. На основании данного Указа Правительством Российской Федерации утвержден план основных мероприятий, в результате реализации которого, должна быть продолжена работа по обеспечению прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по расширению их участия в общественной жизни, развитию всех форм их реабилитации и адаптации. Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления совместно с обычными сверстниками должно стать неотъемлемой частью этих мероприятий.

3 декабря 2020 года состоялась встреча между Президентом РФ Путиным В. В., членами Общественной палаты РФ и официальными представителями Всероссийского общества людей с инвалидностью. В результате проведенного обсуждения в Правительство РФ Президентом были даны поручения, одним из которых является решение задачи по созданию «условий для проведения инклюзивных смен в организациях отдыха и оздоровления детей, включая необходимое техническое и кадровое обеспечение» (п.6.б)². Данное распоряжение Президента, при условии успешной реализации, позволит решить важную проблему: дети с ограничениями по здоровью смогут участвовать в общей программе организации детского отдыха, пребывать в одной среде со своими сверстниками, при этом получая необходимое оздоровление и помощь. Это позволит улучшить процесс их социализации.

Совместный отдых и жизнедеятельность обычных и особенных детей принято называть инклюзивным. (Инклюзия — от inclusion — включение). Инклюзивный отдых – это не когда ребенок с ограниченными возможностями приспосабливается к лагерю, а, наоборот, лагерь к нему. Это значит, что в лагере оборудована «Доступная среда» (Приложение 3), дети будут с первых дней подготовлены психологически к проживанию в лагере (так как психолог работает по программе психологического сопровождения и социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья), воспитатели, педагоги и вожатые прошли специальный курс повышения квалификации по организации инклюзивного отдыха детей с ограниченными возможностями.

Положительный педагогический эффект такой формы работы возможен для обеих категорий детей.

Для здоровых детей: распространение среди детей доброжелательного, сочувственного отношения к людям с ограниченными возможностями; создание условий для формирования ценностного отношения к жизни и своему здоровью. Они учатся деликатности и заботе.

Для детей с ОВЗ: возможность смены обстановки; создание условий для осознания ребёнком себя как полноценного члена общества; создание условий для социализации и реабилитации детей. В детском лагере появляется возможность общения с более широким кругом детей и взрослых.

Педагогическая идея программы: создание в лагере отношений диалогического сообщества, которые позволяют раскрыть творческий потенциал личности каждого ребенка вне зависимости от его уровня здоровья и создают условия для его самопрезентации, личностного роста, освоения социальных ролей, способствующих успеху и признанию в коллективе.

В ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» создана доступная среда и обучены специалисты для того, чтобы дети с ОВЗ и инвалидностью имели возможность комфортно проживать, принимать медицинские процедуры, развивать свои творческие способности, заниматься физкультурно-спортивными занятиями и максимально

¹ Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954>

² Перечень поручений по итогам встречи с представителями общественных организаций инвалидов 3.12.2020 <http://www.kremlin.ru/catalog/keywords/46/events/64860>

интегрироваться в общество, чувствовать себя уверенно и безопасно. Созданные условия направлены на то, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья имели возможность развивать свои способности, заниматься физкультурой и максимально интегрироваться в общество, чувствовать себя уверенно и безопасно.

2.1 Актуальность и новизна

Актуальность проблемы инклюзивного отдыха связана, прежде всего, с тем, что число нуждающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Российской Федерации неуклонно растет и на данный момент составляет около 2 % от общего количества детей в стране.

Актуальность разработки программы «Летний экспресс» адаптированной в условиях инклюзивной среды, вытекает из решения проблем:

- необходимость обеспечения условий для оптимально полезного летнего оздоровительного отдыха детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- недоступность многих детских летних лагерей для отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- необходимость модернизации направлений и форм социальной работы с детьми с ОВЗ, позволяющих преодолевать их социальную исключенность.
- необходимостью сформировать желание детей выражать чувство уважения к людям старшего поколения, через, доступные творческие проявления: исполнение песен, чтение стихов, изготовление поздравительных открыток.
- расширение знаний о литературном творчестве поэтов разных национальностей.
- обогащение знаний и города-героях времён Великой отечественной войны.

Новизна данной программы:

- Программа организации летнего отдыха и оздоровления адаптирована для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивной среды.
- Программа включает комплекс оздоровительных, досуговых и спортивных мероприятий, которые позволяют детям и подросткам полноценно отдохнуть в летнем лагере, укрепить физическое и психическое здоровье.
- В данную программу интегрировано патриотическое воспитание являющиеся нравственной основой жизнеспособности государства и выступающее в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление — цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности

Уникальность данной программы состоит в возможности разностороннего социально-реабилитационного воздействия в учреждении на детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, которое складывается из следующих составляющих:

- Оздоровление: адаптивная физкультура, игротерапия, арт-терапия, режим дня, мероприятия на свежем воздухе;
- Социально-коммуникативная реабилитация: изменение круга общения, деятельность в составе малых групп; изменение социальной роли;
- Социально – психологическая реабилитация: социальная активизация в процессе занятий: наблюдение за успехами других детей с ограниченными возможностями, изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений, повышение собственной самооценки;
- Социокультурная реабилитация: участие в концертах, конкурсах, просмотр выступлений приглашенных артистов и творческих коллективов, спектаклей;
- Социально – педагогическая реабилитация: патриотическое воспитание;
- Социально – бытовая реабилитация: деятельность, направленная на гигиену, самообслуживание и организацию быта.

Детский оздоровительный лагерь ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» более

18 лет организует в летний период возможность отдохнуть и оздоровиться детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

За 18 лет – оздоровились и отдохнули в летний период - 1936 детей.

Право бесплатного приобретения путёвки предоставляется детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Уникальность ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» состоит в возможности получения помощи логопеда, психолога, оздоровительных процедур в летний период.

Программы летнего отдыха ОГБОУ «Центра ППМС «Центра патологии речи» много лет является участниками и победителями многих конкурсов:

1- Программа «РИТМ» (Ребёнок Инвалид Тоже Может) участвовала в четвертом конкурсе социально-значимых проектов в сфере организации отдыха и оздоровления детей на территории Ульяновской области «Летний меридиан» 2013 года.

Результатом участия стало получение денежного вознаграждения - 100 тыс. рублей и строительство уличной театральной эстрады, которая используется при реализации программы «Летний звездопад»

2 - Программа «Театральное лето» участвовала в шестом конкурсе социально-значимых проектов в сфере организации отдыха и оздоровления детей на территории Ульяновской области «Летний меридиан» 2015 года.

Результатом участия стало получение денежного вознаграждения - 50 тыс. рублей и было использовано для приобретения театральных костюмов.

3- Программа «Лето книжного цвета» участвовала в региональном конкурсе программ и методических разработок «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» 2 место 2021 год

4- Программа «Лето книжного цвета 2» участвовала в региональном этапе Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления», номинация «Инклюзивные программы организаций отдыха и оздоровления детей» 3 место 2022 год

5- Программа «Лучики тепла» участвовала в региональном этапе X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа -2023» номинация «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления», 1 место. 2023г.

6 – Программа «Лучики тепла» участвовала в финальном этапе X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа -2023» г. Москва.

Победа в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления»

7- Программа «Золотая рыбка» участвовала в региональном этапе Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» в номинации «Программы детских лагерей различной тематической направленности», 1 место 2024 год.

2.2 Понятийный аппарат программы

Станция «Читай-город» - детские сказки русских, татарских, чувашских и мордовских писателей.

Станция «Город Мастеров» - изготовление поделок

Станция «Олимпийская деревня» - спортивные мероприятия

Станция «Город актёрского мастерства» - театральная постановка

Станция «Город Герой» - видео экскурсии по города-героям - Ленинград (с 1991 года — Санкт-Петербург), Одесса, Севастополь, Волгоград (до 1961 года — Сталинград), Киев, Москва, Керчь, Новороссийск, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск, Брестская крепость

3. Краткая характеристика участников программы

Целевая группа: дети и подростки в возрасте от 7 до 15 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной адаптации из малообеспеченных семей, неполных, многодетных, опекунских, а также дети с ограниченными возможностями и дети-инвалиды.

В ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМСС «Центр патологии речи» созданы условия для отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Всего участников программы (одна смена) – 36 человек, из них 26 (70%) и 10 (30%) детей с ОВЗ и дети-инвалиды. За три летние смены – 108 детей, из них 30 детей с ОВЗ и инвалидностью.

Нозологические группы детей (количество детей с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивной смене):

- дети с тяжёлыми нарушениями речи – 4
- дети с задержкой психического развития (ЗПР)- 3;
- дети с расстройством аутистического спектра (РАС) - 2;
- дети с синдромом Дауна -1;

Инклюзивный отдых – это не когда ребенок с ограниченными возможностями приспосабливается к лагерю, а, наоборот, лагерь к нему. Это значит, что в лагере оборудована «Доступная среда». Для детей заявленных нозологических групп в ДОЛ Доступная среда это: архитектурная доступность, информационная доступность, психологическая безопасность.

- **Архитектурная доступность** - жилые комнаты оформлены в спокойных тонах, освещение приглушенное, игровые зоны чётко отделены от зон отдыха;

- **Информационная доступность** - визуальные средства, в т. ч. фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии.

Визуальные средства, подсказки условно подразделяются на три вида:

- ориентировочные - размещение на дверях кабинетов для индивидуальных занятий фотографий педагогов (специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), работающих в этих кабинетах; - обозначение определенных помещений при помощи информационных табличек (на двери раздевалки повешена пиктограмма с изображением одевающегося / раздевающегося человека)

- коммуникативные - таблички с печатным текстом, которые размещаются в соответствующих местах. («ПОМОГИ», «ДАЙ ПИТЬ», «ОТКРОЙ ДВЕРЬ »)

- социально-поведенческие - иллюстрированные списки правил поведения (наглядных изображений тех действий, которые можно и нельзя делать); серии картинок, иллюстрирующие алгоритм социальных действий. (раздевание-одевание, прием пищи и др.)

- **Психологическая безопасность** – программа психологического сопровождения и социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья). заключающаяся в работе психолога по программе социально-психологической адаптации детей с ОВЗ. Весь педагогический персонал лагеря прошёл специальный курс повышения квалификации по организации инклюзивного отдыха детей с ограниченными возможностями.

4. Педагогическая идея программы

Педагогическая идея программы заключается в понимании того, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем. Ребёнок может петь, танцевать, читать стихи, выступать на сцене, изготавливать поделки.

Организация инклюзивного детского отдыха направленного на активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду сверстников, не имеющих таких ограничений:

- Социальная интеграция детей с ОВЗ в среду обычных сверстников;
- Создание опыта жизни вне дома, без родителей и родственников;
- Создание опыта взаимодействия с новыми людьми, детьми и взрослыми;
- Выработка у детей навыков бытового самообслуживания;
- Формирование позитивного общественного мнения детей нормы и взрослых к особенным детям.

5. Целевой блок программы: цель; задачи; предполагаемые результаты программы

Цель программы: воспитание нравственных качеств личности ребенка средствами создания оптимальных психолого-педагогических условий инклюзивной среды в рамках программы организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ в обществе здоровых сверстников.

Задачи программы:

1. Создать комфортные инфраструктурные, оздоровительные, педагогические и эмоциональные условия для успешной социальной адаптации детей с ОВЗ и поддержать доброжелательное отношение обычных ребят к детям с ОВЗ.
2. Организовать комплекс мероприятий, способствующих укреплению здоровья и обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность детей и подростков с ограниченными возможностями.
3. Сформировать у детей с ОВЗ или совершенствовать навыки самообслуживания, приобретение опыта самостоятельности.
4. Способствовать формированию у детей и подростков потребности ведения здорового образа жизни, укреплению здоровья детей с использованием окружающей экологически чистой природной среды в лесной зоне.
5. Создать ситуацию успеха для проявления «особыми» детьми личностных и творческих качеств, для самореализации всех детей.
6. Способствовать формированию у детей положительных духовно-нравственных качеств, таких как сострадание, коммуникабельность, инициативность, сопереживание, корректность, доброта, милосердие.
7. Укрепление национального единства и межнационального согласия в Российской Федерации, укрепление дружбы и взаимопонимания между народами, проживающими на территории нашей многонациональной страны.
В рамках объявления 2026 года Годом единства народов России и направлена на достижение национального единства, мира и согласия между всеми народами страны.
8. Познакомить детей с художественной литературой.
9. Развивать художественно-творческие способности детей, познакомить их с песнями, музыкой военных лет.

Предполагаемые результаты

1. В учреждении будут созданы комфортные и безопасные условия для укрепления физического и психического здоровья детей, особенно детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Дети и подростки будут мотивированы на ведение здорового образа жизни посредством проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.
3. Обогатится эмоциональный мир каждого ребёнка, у них проявятся нравственные чувства: сопереживание, терпимость, корректность, доброта, милосердие.
4. Дети будут привлечены к социально значимой деятельности, мотивированы на добровольческую и волонтерскую деятельность.

5. Будут созданы условия для проявления детьми личностных и творческих качеств, самореализации участников смены посредством проведения коллективно-творческих дел, массовых мероприятий, групповых тренингов.

6. Будут сформировано желание детей выражать чувство уважения к людям старшего поколения, через, доступные творческие проявления: исполнение песен, чтение стихов, изготовление поздравительных открыток.

7. Расширятся знания об основных событиях Великой Отечественной войны. Дать представления о героических подвигах воинов во время войны, о том, как народ чтит их память;

8. Укрепится понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека.

6. Критерии и способы оценки качества реализации программы. Диагностика

п/п	Цель проведения анализа	Мероприятие	Срок проведения	
1	Выявление интересов, мотивов у ребёнка в период пребывания в лагере.	Входное анкетирование детей в организационный период	1 день смены	Воспитатели
2	Выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря.	Методика «МОЁ МНЕНИЕ»	15 день смены	Воспитатели
3	Определение эмоционального состояния ребёнка	Цветограмма «Мой день»	Ежедневно	Воспитатели
4	Обмен мнениями о новой информации. Приобретение нового знания. Побуждение к дальнейшему расширению информационного поля. Соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса.	Рефлексия мероприятий • Коммуникационная «Научись этому» • Информационная «Расскажи другу о...» • Мотивационная «Поменяйся ролями» • Оценочная «Оцени друга»	Ежедневно	Воспитатели
5	Определения оправданий ожидаемого итога от пребывания в лагере	Итоговое анкетирование детей,	Последний день смены	Воспитатели

7. Содержание и средства реализации программы

- ЛОГИКА РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПО ЭТАПАМ (НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ)

Подготовительный этап выполняет следующие задачи:

- разработка программы и календарно-тематического плана смены;
- подготовка методических материалов для участников смены;
- разработка диагностик, анкет;
- формирование символики и атрибутики смены;
- подготовка кадров для работы во время инклюзивной смены;
- участие педагогических кадров в работе семинаров, направленных на подготовку к организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей;
- психологическая и практическая подготовка детей и педагогов к началу сезона

Организационный этап выполняет следующие задачи:

- развитие навыков пространственной ориентации у детей-инвалидов: знакомство с непривычными для них бытовыми условиями, адаптация к ним, к лагерю, к детям;
- включение всех детей в содержание смены, знакомство с правилами жизнедеятельности, законами, традициями лагеря);
- психолого – педагогическая диагностика интересов, возможностей, способностей детей;
- запуск модели «малая группа», закладка основ временного детского коллектива;
- помощь психолога каждому участнику смены в адаптации к новым условиям;
- подготовка к формированию органов самоуправления;
- корректировка плана работы с учетом предложений и пожеланий ребят.

Основной этап выполняет следующие задачи:

- реализация содержания программы инклюзивной смены;
- формирование временного коллектива и психологического климата в отрядах и в лагере в целом через учет возрастных и индивидуальных способностей каждого члена коллектива;
- развитие умений и навыков коммуникации, содействие эмоциональному развитию детей с ОВЗ;
- включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности;
- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и духовно-нравственного потенциала;
- показ достижений детей через разнообразные формы: спортивные состязания, игровые программы, конкурсы, трудовые акции и др.;
- показ знаний, умений и навыков, полученных в работе в кружковых, спортивных и иных детских творческих объединениях;
- физическое оздоровление детей.

Этот этап насыщен самыми разнообразными творческими делами, которые помогают в реализации задуманного, раскрывают творческий потенциал ребят, сближают их как внутри отряда, так и внутри лагеря.

Итоговый этап выполняет следующие задачи:

- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены. Подведение итогов смены. Награждение и поощрение всех ее участников;
- оценка и самооценка участниками смены лично — значимых результатов участия в программе;
- проведение психолого-педагогического анализа результатов деятельности по программе;
- анализ предложений и рекомендаций, поступивших от детей, родителей, персонала;

Аналитико-рефлексивный этап включает в себя:

- рефлексия, выработку перспектив развития программы;
- всесторонний анализ деятельности смены: положительных и отрицательных моментов проведенной работы;
- мониторинг отзывов детей и родителей на сайте учреждения и в социальных сетях.

- МОДЕЛЬ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Основная форма организации деятельности детей – так называемая «малая форма» или микро-группа. **Деятельность детей в микро-группах (микро-коллективах)** — это совместная работа в малых группах, которая способствует развитию сотрудничества, коммуникативности и взаимопонимания. Такая деятельность может быть организована в рамках социо-игровой технологии — технологии, основанной на взаимодействии детей в микроколлективах и микрогрупп между собой посредством игры.

Оптимальный состав микрогруппы — 5–6 человек, что позволяет каждому ребёнку высказать своё мнение и понять другого участника.

Виды

В микрогруппах дети могут:

- **Работать над одной и той же проблемой** или изучать одну и ту же тему.
- **Выдвигать свежие идеи** на основе единого мнения.
- **Передавать друг другу знания, умения, навыки.**

- **Помогать и поддерживать друг друга.**
- **Учиться правилам общения:** договариваться, слушать остальных членов группы.

Важно: микрогруппы не должны оставаться одними и теми же — в течение одной совместной деятельности они должны меняться от задания к заданию.

Принципы

Некоторые принципы организации деятельности детей в микрогруппах:

- **Коллективная деятельность** — мнение всей группы выражает один человек — лидер, которого дети выбирают самостоятельно. Лидер должен периодически меняться.
- **Ритмичность занятий** — например, использование песочных часов, которые помогают детям понять, что каждое отдельное задание имеет своё начало и конец.
- **Интеграция видов деятельности** — занятие должно включать в себя несколько видов деятельности, что способствует социально-коммуникативному, речевому, познавательному, физическому и художественно-эстетическому развитию.
- **Распределение ролей** — нужно помогать детям выбирать и выполнять роли, позволяя каждому участнику активно включаться в работу.
- **По возможности — формирование разнородных групп** — включающих детей «послабее» и «посильнее», детей разных культур и социальных слоёв.

- СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Система мотивации и стимулирования участников программы летнего отдыха направлена на создание условий для заинтересованности детей в достижении индивидуальных и коллективных результатов.

МОТИВАЦИЯ

- **Внутренняя мотивация** — интерес к деятельности, желание пробовать новое и чувство принадлежности к команде. Дети участвуют в событиях не ради оценки, а потому что им действительно нравится процесс.
- **Поощрение инициативы.** Взрослые замечают и поощряют даже небольшие успехи: например, если ребёнок стесняется выступать на сцене, но помогает готовить реквизит, ему говорят: «Без тебя мы бы не справились».
- **Акцент на совместных достижениях.** Вместо «Победит сильнейший!» звучит «Давайте придумаем, как решить эту задачу вместе».
- **Личный прогресс вместо сравнения с другими.** Дети приезжают в лагерь с разным опытом и характерами, и сравнивать их бессмысленно. Важнее, чтобы каждый почувствовал, что стал чуть увереннее, самостоятельнее или дружелюбнее.
- **Использование «дневников достижений»,** где ребята отмечают свои маленькие победы: «Впервые спел», «Помог новичку освоиться», «Научился завязывать морские узлы». В конце смены такие записи помогают увидеть рост, даже если вначале ребёнок сомневался в своих силах.
- **Поддержка талантов.** Высокие достижения в любом виде деятельности (рисовании, спорте, музыке) вознаграждаются специальными грамотами и похвалами на общелагерном уровне.
- **Устная благодарность и поздравления** на ежедневных утренних линейках, что позволяет мгновенно оценить успехи и достижения.
- **Поздравление по лагерному радио,** благодаря которому о достижениях ребёнка узнает весь лагерь.
- **Размещение информации о достижениях** на общелагерном стенде, на официальном сайте организации и в социальных сетях, что повышает статус победителя и мотивирует других участников.
- **Награждение детей** грамотами, дипломами и благодарственными письмами на линейке закрытия смены, что официально подтверждает их достижения и повышает самооценку.

-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Оздоровительный блок:

Цель - укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни

Формы мероприятий: утренняя зарядка на свежем воздухе, часы здоровья, спортивные и подвижные игры, занятия в тренажерном зале, беседы и тренинги по ЗОЖ, прогулки, экскурсии, отслеживание состояния психического и физического здоровья психологом и медиком, организация здорового питания, реализации оздоравливающих процедур:

* Сопровождение врача-педиатра, врача-невролога

* Физио-процедуры. Физио-кабинет физиотерапии оснащен:

- «Магног-ДКС» транскраниальная микрополяризация – стимуляция определённых клеток мозга в ответ на воздействие постоянного тока малой величины;
- гальванизатор ГЭ-50-2 «Поток-1» - лекарственный электрофорез;
- УВЧ-30-2 (переносной)- местное лечебное воздействие электрическим или магнитным полем ультра-высокой частоты;
- аппарат «Амплипульс-5» -лечебное воздействие модулированным синусоидальными токами звуковой частоты;

- УГН – 1- локализованное ультрафиолетовое облучение верхних дыхательных путей;

- набулайзер OMRON – ингаляции лекарственными средствами;

* Оздоровительный массаж

* Кислородотерапия

Образовательный блок:

Цель - создать условия для укрепления здоровья и организации досуга детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности с учётом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Формы мероприятий –

I. Станция «Читай –Город»

Чтение художественных произведений:

Илья Александрович Таранов — ульяновский писатель, член Союза писателей России. Сказка «Космические приключения Бубоньки»

Габдулла Тукай (татарский писатель). Сказки., «Шурале», «Водяная», «Сказка о козе и баране». Через его произведения дети изучают традиции татарского народа, его устои: почтительность, уважение к старшим, доброту и отзывчивость

Лисина Ева Николаевна (чувашская писательница). Повесть – сказка «Дети Синьяла» «Повесть о трудном послевоенном детстве, о чувашских деревенских ребятах, их радостях и заботах, о дружбе и приключениях

Яков Максимович Пинясов (мордовский писатель) Произведения для детей:
«Дедушкин полюс», «Шумный брат», «Живые фонарики».

II. Станция «Город – Мастеров»

Изготовление поделок из природного материала

III. Станция «Олимпийская деревня»

• **Подвижные игры.** «Космонавты», «Поймай воробышка», «Берег и река».

• **Спортивные игры.** Волейбол. баскетбол, футбол, теннис.

• **Эстафеты и соревнования.**

• **Спортивные праздники.** «Лагерные Олимпийские игры»

IV. Станция «Город –Герой»

Видео-экскурсии по городам героям и крепости –герою

Ленинград (с 1991 года — Санкт-Петербург)

Одесса

Севастополь
Волгоград (до 1961 года — Сталинград)
Киев
Москва
Керчь
Новороссийск
Минск
Тула
Мурманск
Смоленск
Брестская крепость

V. Станция «Город актерского мастерства»

Постановка театральной миниатюры «От Волги до Енисея»

Воспитательный блок:

Цель – реализация программы Воспитания лагеря.

Формы мероприятий -

*Дни единых действий,

*Этнические беседы,

*Посещение с выступлениями театральных студий других лагерей, г.Димитровграда (пришкольных),

*Проведение мастер-классов в рамках договоров сотрудничества с актёрами театральных студий ДКиО «Восход» г.Димитровграда и ОГАУК «Ульяновский театр кукол имени народной артистки СССР В.М. Леонтьевой»

Психолого-педагогическое сопровождение

Для обеспечения отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и детей-инвалидов в лагере организуется инклюзивная смена.

Пребывание в лагере в рамках инклюзивной смены осуществляется без сопровождения родителей (законных представителей). Инклюзивная смена включает в себя:

1- архитектурную доступность:

- имеется кнопка вызова сотрудников;
- визуализация информации (картинки с элементами режима дня, мероприятий)
- лестничные пролёты, санитарные комнаты оборудованы поручнями,
- имеются тактильные указатели с нанесёнными, на них рельефно-точечными символами дублирующей информации.

2- круглосуточный медицинский пост

3- наличие условий для хранения лекарственных препаратов для медицинского применения и специализированных продуктов лечебного питания, передаваемых в указанную организацию родителями или иными законными представителями ребёнка, нуждающегося в соблюдении предписанного лечащим врачом режима лечения.

4- психолого-педагогическое сопровождение в ходе, которого реализуется:

- дополнительная программа логопедического кружка «Азбука речи»
- дополнительная программа психологического кружка «Мир вокруг нас»

Функции психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях лагеря:

•Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

•Компенсаторная – формирование у ребёнка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

•Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

•Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Данное направление проводится в форме психолого-педагогического диагностирования и обучения участников смены. Основой для этого направления стал опросник И.Г. Сенина как наиболее адаптированный к специфике лагеря инструмент педагогического процесса субъектно-ориентированного типа. По результатам диагностики проводится обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов навыкам саморегуляции. Для этого психолог использует инновационное оборудование:

-интерактивный комплекс, включающий в себя интерактивный стол и интерактивную песочницу. «Интерактивный стол» представляет собой программу, которая превращает любую твердую поверхность в сенсорный экран. «Интерактивная песочница» - это программа, которая сканирует песочную поверхность, распознаёт изменения и проецирует картинку через проектор.

Программа «Летний экспресс» тесно связано с программой воспитания в ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи», и является вариативной, в ней изначально есть система параллельных мероприятий для детей с ОВЗ. Если дети не страдают глубоко выраженными ментальными нарушениями, план-сетка программы в основном берется обычная, как и для детей нормы, только с модифицированными мероприятиями.

Если в инклюзивной смене есть дети с ментальными нарушениями, в программе предусмотрены мероприятия из трех видов:

1. Отдельные занятия для обычных детей и детей с ОВЗ (например, запланированы мастер-классы, но для детей с ОВЗ и детей нормы разные, в разных помещениях).

2. Частично совместные мероприятий (например, все дети играют в игры на одной площадке, но разными группами и в разные по физической нагрузке игры).

3. Совместные мероприятия (например, вечерние просмотры мультфильмов, участие в доступных для всех детей конкурсах, дискотеках и т. Д.).

8. Кадровое обеспечение программы. Партнёры реализации программы. Специфика регионального взаимодействия

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы летней смены участвуют опытные специалисты ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»

Должность	Направление деятельности	Количество
Директор ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»	Координация деятельности всех отделений и служб	1 ед.
Заместитель директора ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи», руководитель летнего оздоровительного лагеря	Координация деятельности всех отделений и служб ДОЛ (Социально-правовой модуль) (Социально-педагогический модуль)	1 ед.
Врач – педиатр	Реализация мероприятий оздоровительного блока	1 ед.
Старшая Медицинская сестра		1 ед.
Медицинская сестра палатная		4 ед.

Психолог	Реализация мероприятий психолого-педагогического модуля	1 ед.
Логопед		2 ед.
Дефектолог		
Учитель физической культуры	Реализация мероприятий социально-оздоровительного модуля	1ед.
Воспитатель	Реализация мероприятий социально-педагогического модуля	8 ед.

Партнеры реализации программы.

Для более эффективной подготовки и реализации инклюзивной программы были выстроены партнерские отношения со следующими организациями:

1. ОГАУК «Ульяновский театр кукол имени народной артистки СССР В.М. Леонтьевой»
2. Драматический театр им.Н. Островского г.Димитровграда
3. Пришкольные лагеря г.Димитровграда МБОУ СОШ №23 и ОКБОУ СКОШ №11
4. Научно-культурный Центр им. Е.П. Славского г.Димитровграда
5. Общественная организация инвалидов «Преодоление» г.Димитровграда
6. Социально-реабилитационный центр «Радуга»
7. ФПС ГПС ГУ МЧС России по Ульяновской области ПСЧ 3
8. Креативное бизнес-пространство «Горизонт»
9. Кинотеатр «Прага cinema »

9.Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы.

Информационно – методическое обеспечение разработки и реализации инклюзивной программы включает в себя:

- Программу социально-гуманитарной направленности «Маленькие герои Большой войны» адаптированную в условиях инклюзивной среды.
- Календарно – тематический план- сетку для летней инклюзивной смены.
- Календарно-тематическое планирование работы творческих студий
- Программу психолого-педагогического сопровождения детей.
- Диагностические методики.
- Комплект информационно-методических материалов: методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций и др. по тематике смены.

Педагогическую работу в ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» осуществляют 12 педагогических работников.

ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» на 100% укомплектован кадрами. 10 человек (87,3%) имеют высшую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессионализма: имеют государственные и ведомственные награды Министерства просвещения Российской Федерации (звание «Почётный работник общего образования» - 1 человек, Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 2 человека, Почётная грамота Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области - 1 человек, Благодарственное письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области – 8 человек)

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют - 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный психолог.

Педагогический персонал регулярно проходит курсы повышения квалификации:

- 2015 год – краткосрочное обучение по программе «Заикание. Логоневроз» в НОУ ДПО «Институт дефектологии и медицинской психологии» г.Москва
- 2015 год – курсы повышения квалификации по программе «Организация летнего отдыха детей в условиях загородного оздоровительного лагеря». В ФГБОУ ВПО

«УлГПУ им. И.Н.Ульянова»

- 2015 год – курсы повышения квалификации по программе «Распространение моделей раннего выявления и комплексного сопровождения детей с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей» МГГУ им.М.А.Шолохова г.Москва.

- 2016 год - стажировка квалифицированным специалистам АНО «Наш солнечный мир» для педагогов и родителей Ульяновской обл. по теме «Аутизм. Проблемы. Коррекция. Перспективы»

- 2016 год – курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики»

- 2017 год – информационно-консультационный семинар: «Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций»

- 2017 год – курсы повышения квалификации в институте медико-биологических проблем РУДН по программе «Планирование и организация дополнительного образования детей в организациях отдыха детей и их оздоровления»

- 2017 год – повышение квалификации в «Московский педагогический государственный университет» по программе «Социально-бытовая адаптация детей-инвалидов в образовательных организациях»

- 2017 год – повышение квалификации специалистов региональных и муниципальных организаций, негосударственных и немunicipальных организаций, оказывающих услуги в области ранней комплексной помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: «Ранняя комплексная помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья» в ФГБНУ «ИПП РАО» г.Москва.

- 2019 год – повышение квалификации специалистов по теме «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» ОГАУ «Институт развития образования»

- 2021 год - повышение квалификации по теме «Психологическое сопровождение развития личности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

- 2022 год ФГБОУ ПИМУ «Организация и содержание обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» Программа «Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс»

- 2022 год - повышение квалификации специалистов по теме «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» ОГАУ «Институт развития образования»

- 2022 год – Всероссийский форум организаторов отдыха и оздоровления детей «Большие смыслы -2022»

2023 год – V межрегиональный социопрактикум предпринимательских инициатив в сфере отдыха и оздоровления детей «Детский лагерь»

2024 год – V межрегиональный социопрактикум предпринимательских инициатив в сфере отдыха и оздоровления детей «Детский лагерь»

2025 год - курсы повышения квалификации «Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми»

2026 год – онлайн-интенсив (36 часов) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантными формами поведения в условиях реализации инклюзии»

10. Особенности материально-технического обеспечения программы.

Детский оздоровительный лагерь ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» расположен в двухэтажном кирпичном здании, находящемся в лесном массиве в районе города, удалённом от уличного шума(0,5. га).

Проектная мощность рассчитана на 36-койко/мест. Дети проживают в 2-х, 3-х, 4-х местных комнатах. Душевые и туалетные комнаты расположены на каждом этаже в каждом отсеке.

В здании оборудованы:

- 10 жилых комнат
 - два учебных кабинета
 - музыкальный зал
 - спортивный зал
- (укомплектованный спорт. инвентарём)
- тренажёрный зал
с теннисным столом
 - кабинет психолога
 - кабинет дефектолога
 - кабинет логопеда
 - 2 врачебных кабинета
 - кабинет физиотерапии
 - массажный кабинет
 - процедурный кабинет
 - столовая
 - кабинет дежурной мед.сестры
 - изолятор

На территории оборудованы:

- игровая площадка
- спортивная площадка
- баскетбольная площадка
- стол для настольного тенниса
- мини-футбольное поле
с искусственным покрытием
- уличная театральная эстрада
- уличные тренажёры

Безопасность жизни и здоровья детей в лагере предусматривает:

Базовые правила безопасности в лагере определены санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными главным санитарным врачом РФ. Они регламентируют:

- Медицинские осмотры работников
- Распорядок приема
- Режим дня и комплектацию отрядов
- Требования к территории, оборудованию спальных корпусов и столовой, площадок для спортивных занятий и отдыха, содержанию душевых и туалетов
- Питьевой режим и организацию питания.

Лагерем получено санитарно-эпидемиологическое заключения о соответствии санитарным нормам.

Медицинские осмотры работников лагеря осуществляются 1 раз в год на основании договора с медицинскими организациями, имеющими лицензию на право проводить периодические медицинские осмотры.

Питание для детей готовится непосредственно перед приёмом пищи из свежих продуктов, разрешённых государственными требованиями к качеству пищи в детских лагерях. Для питья и приготовления пищи используется кипячёная вода.

На каждого ребенка оформлена страховка

Пребывание детей на солнце контролируется и разрешается только в головных уборах

Безопасность на внелагерных мероприятиях осуществляется сотрудниками лагеря, привлеченные подрядные организации имеют лицензии на осуществление деятельности

Территория лагеря ограждена по периметру. Ограждения постоянно осматриваются, чтобы исключить бреши и поломки. Территория и корпус оборудованы камерами видеонаблюдения – 17 шт. Контрольно-пропускной пункт оборудован автоматическими воротами. Калитка для входа на территорию и входная дверь в здание, оборудованы электромагнитными замками. Круглосуточная охрана территории осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «Защита», действует пропускной режим.

Лагерь укомплектован средствами огнетушения и оснащен системами оповещения. В жилых помещениях не используются электроприборы.

Для освещения лагеря применяется безопасное диодное энергосберегающее освещение.

На территории лагеря регулярно проводится противоклещевая обработка, исключая появление опасных насекомых

Отсутствуют опасные для жизни и здоровья детей развлечения (сплав, тарзанка и тп.)
Лагерь удален на значительное расстояние от природных водоемов, опасных природных объектов

7.1. Нормативно-правовые документы

Федеральные:

- Конституция Российской Федерации (статьи: 2, 21, 37, 38, 41, 53);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2007
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2018 № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка»
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 июня 2018 № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»
- Закон Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»
- СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- СанПиН 2.3.2.1940-05 (утв. Главным государственным санитарным врачом 17 января 2005 г.) (с изменениями от 27 июня 2008г.) «Организация детского питания».
- Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов от 08.11.2021 г. № АБ- 45/06вн.

7.2. Литература и интернет-ресурсы, используемые автором для разработки программы

1. Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого- педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Москва 14–16 ноября 2010 г.): материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. – М., 2010.
2. Вифлеемский А.Б. Летний отдых в соответствии с новым образовательным законодательством. // Народное образование. – 2014. - №2. – С.30.
3. Дик Н. Ф. Непреходящие законы детского отдыха. // Народное образование. – 2012. - №3. – С.69.

4. Инклюзия в детском отдыхе. – М.: Aegitas, 2018. – 180 с. Коллектив авторов: В.В.Овчинников, Н.Г.Лосева, В.Д.Стронина, М.В.Вязовкина, И.П.Зинькевич, И.Л.Костина, А.А.Чикин, К.Э.Комышанова, А.И.Рудицер, М.О.Генделева, Р.П.Яценко. Автор-составитель: А.А. Беспалова.

5. Как организовать и провести инклюзивный лагерь? «Лучше не придумаешь-2021».- Ростов-на-Дону, 2021//Опыт АНО «Центр «Содействие».

6. Кателина А.А., Г. В. Радченко. Возможности организации инклюзивных смен в детском загородном лагере. [Электр. ресурс]- URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-organizatsii-inklyuzivnyh-smen-v-detskom-zagorodnom-lagere>

7. Можейко О.В. «Логика развития лагерной смены», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2017 г.

8. Новодворцева М. Р. Реабилитация детей-инвалидов в условиях летнего лагеря // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб., 2014.

9. Овчинников В.В., Лосева Н.Г., Стронина В.Д. и др. Инклюзия в детском отдыхе. – М.: Aegitas, 2018. – 180 с.

10. Первая помощь. Возможности: современные подходы и технологии реабилитации и развития детей/сост. А.Г. Гилева, Е.А. Кобыляковская; ред. кол.: вып. ред. А.Г. Гилева; науч. ред. В.В. Коробкова, А.И. Санникова; Общественная организация «Счастье жить», – Пермь: 2020. – 200 с

11. Первая помощь. Право жить: права и льготы ребенка-инвалида и его семьи (по состоянию на 01.08.2020 года) / сост. А. Г. Гилева, В.Ю. Иващенко, А.А. Фролов. – 5-е изд., испр. и доп. – Пермь: Общественная организация «Счастье жить», 2020. – 244 с.

12. Рабочая книга педагога-психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орлёнок». Авт. коллектив. /Под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орлёнок» - 2013 – 251 с.

13. Соловьева И. Л., Комышанова К. Э. Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики: — М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021. — 56 с.

14. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение семей и детей: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / науч. ред. О.Р. Ворошнина, В.В. Коробкова, А.И. Санникова; сост. Кобыляковская, А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2018. – 130 с.

15. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / науч. ред. Ворошнина О.Р., Санникова А.И.; сост. Мальцева М.Н., Кобыляковская Е.А., Гилева А.Г. (вып. ред.); Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2018. – 140 с.

16. Шаги инклюзии ведут в лагерь. [Электр. ресурс]. – URL: <http://samaradesnica.ru/chto-takoe-inklyuziya/>

7.3. Список рекомендательной литературы для и воспитателей

1. Беляев Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. — 80 с.

2. Белянкова Н.М. Идеи А.П.Гайдара в современном волонтерском движении / Н.М.Белянкова // Воспитание школьников – 2016. – № 9/10. – С. 77-82.

3. Винокурова О.А. Методика организации и проведения отрядных «огоньков»: подсказки начинающему вожатому: метод, пособие — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2016. — 64 с.

4. Данилков А.А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010. — 183 с.
5. Игротека вожатого, - М., 2001. Автор-составитель: Тимофеев Ю.Н.
6. Могилев А.В. Лидерство и летний лагерь / А.В.Могилев // Народное образование.- 2015. - №2. — С. 143-148.
7. Настольная книга вожатого / сост. В. Гугнин. — М., 2015. — 297 с.
8. Нечаев М.П. Вожатый детского коллектива: методика воспитательной работы [Текст]: учеб.-метод, пособие для студентов и педагогов / М.П. Нечаев. — М.: Перспектива, 2011. — 128 с.
9. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О.Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.
10. Социальное волонтерство. Теория и практика. — Москва: Омега-Л, 2016.
11. Школа добрых дел: где и как готовить волонтеров? — М., ООО «Новое образование», 2016.

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересен ли тебе музыкальный жанр мини-мюзикл? Назови мюзиклы, которые может быть видел?
8. Можешь ли ты петь и танцевать?

МЕТОДИКА «МОЁ МНЕНИЕ»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
11. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
12. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?
13. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
14. Что нового узнал?
15. В течение смены я (подчеркни верные утверждения): участвовал в постановке мини-мюзикла; готовил декорации для мини-мюзикла; участвовал в выпуске стенгазеты «Что такое мюзикл»; участвовал в изготовлении костюмов для мини-мюзикл

РЕЖИМ ДНЯ

8-00 ----- --Подъём.
8-05-----Чистюлька.
8-10-----Зарядка.
8-30----- Завтрак.
9-00----- Линейка «Здравствуй, день!»
9-15 - 11-30-----Оздоровительные процедуры.
 Логопедические, психологические тренинги.
10-20 -----Второй завтрак.
10-30 - 12-55-----Прогулка, творческие студии. Час отрядных дел.
12-30 - 13-00-----Обед.
13-30 - 15-00-----Тихий час.
15-30-----Полдник.
16-00 - 18-00-----Прогулка, творческие студии. Час отрядных дел.
18-00 - 18-30-----Ужин.
18-30 -----Спуск государственного флага
 Вечерняя линейка
19-00 – 20-30-----Дисотека./Музыкальное занятие
20-30-----Второй ужин.
20-30 - 21-30-----х/ф, мультфильмы, развлечения.
21-30-----Гигиенические процедуры.
22-00-----Спокойной ночи!

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКИХ СТУДИЙ

№	Название раздела	Количество часов			
		всего	теория	Практика	
	Студия литературного чтения «Читай город» Развития навыков декламирования Илья Таранов, членом Союза писателей России «Космические истории для детей», Габдулла Тукай (татарский писатель). Сказки: «Шурале», «Водяная», «Сказка о козе и бапане». Лисина Ева Николаевна (чувашская писательница). Повесть – сказка «Дети Синьяла» Яков Максимович Пинясов (мордовский писатель) Произведения для детей: «Дедушкин полюс», Шумный брат», «Живые фонарики».	Вводное занятие. Форма организации работы студии.	1		1
		Чтение литературных произведений	7		
		Итого	8		
1	Студия Мини-мюзикла «Город актерского мастерства» Театральная постановка «От Волги до Енисея» Развитие творческих и музыкальных способностей	Вводное занятия. История возникновения мюзикла. Чтение сценария. Распределение ролей.	2	1	1
		Отработка навыка совмещения пения и движения по ходу сценария.	12		12
		Обеспечение соответствия внешнего вида участника и его музыкального героя.	2	0,5	1,5
		Реализация полученных навыков.	1		1
		Итого	17		
3	Студия декоративной деятельности «Город мастеров» Развитие творческих и декоративных способностей	Вводное занятия. История декоративного творчества. Знакомство с видами декора. Выбор материала для декора.	2	1	1
		Отработка навыка изготовления декоративных изделий.	14		
		Реализация полученных навыков.	1		
		Итог	17		
ИТОГО		42			

Сценарий театральной постановки «От Волги до Енисея»

Чтец : Дети раз отца спросили:

Дети:- Все ли русские в России?

Отец:- Как сказать вам, малыши?

Вот соседи – чувашаи,

Кум – еврей наполовину,

Дядя – славный армянин,

Прадед крёстной тёти Нины

Настоящий был грузин.

Все мы разные, так что же?

Все мы – Люди, мы – похожи!

Все: Будем жить в единстве дружном,

Кровь друг друга лить не нужно!

Ведущий 1.

На просторах России

Много разных народов живет.

Все народы, как братья равны,

Всем народам — любовь и почет.

Ведущий 2.

Россия – многонациональная страна. Всего в стране живут люди 160 национальностей, 23 народа численностью свыше 400.000 каждый.

Ведущий 1. Это русские , татары , украинцы , башкиры, чувашаи , чеченцы , армяне , мордва, белорусы, аварцы, казахи, удмурты, азербайджанцы, марийцы , немцы , кабардинцы, осетины, даргинцы, буряты, якуты, кумыки, ингуши , лезгины .

Звучит русская народная музыка в зал входит Матушка Русь в русском народном костюме.

Матушка Русь.

Здравствуйте, мои друзья! Очень рада встрече я!

(Кланяется на три стороны).

Внешне хоть и не похожи, для меня, вас нет дороже,

Все красивы и умны, все талантливы, скромны,

Песни звонкие поют, ну а дружно ли живут?

Ведущие Дружно!

(выходят три ученика 3 класса, читают стихи о символах РФ, выступление сопровождается презентацией)

Презентация 1

1 Ученик:

Герб России

У России величавый

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он - России дух свободный.

(В. Степанов)

2 Ученик:

Флаг России - триколор
Флаг России - триколор,
Три полосы ловит взор.
А у каждой новый цвет,
А у цвета свой секрет.
Снизу красный - самый яркий,
Цвет побед в сраженьях жарких,
Русской кровью что добыты
И народом не забыты.
В середине флага - синий,
Словно Волга по равнине:
Синеву родимых рек
Любит русский человек.
Сверху, словно облака,
Цвет снегов и молока.
Чистый белый - мира цвет,
Говорит он - войнам нет!
(И. Агеева)

Ученик1- Мы прибыли из республики Татарстан .

Наш край расположен в центре Российской Федерации на Восточно-европейской равнине, в месте слияния двух крупнейших рек - Волги и Камы. Общая численность населения Республики Татарстан превышает 3, 7 миллионов человек.

Столица республики - г. Казань, которая входит в число 13 крупнейших городов России.

Ученик2- Центральный образ нашего герба - крылатый барс - в древности божество плодородия, покровитель детей и ее народа. Барс изображен на фоне красного диска солнца.

Ученик3- Солнце - в древности главное божество многих народов. Красное солнце на гербе Татарстана означает доброе знамение, успех, счастье, жизнь.

Ученик4- На левом боку барса - круглый щит, означающий правовую, экономическую, силовую защищенность граждан Республики Татарстан.

Ученик5- Приподнятая правая передняя лапа барса - это жест, подчеркивающий величие верховной власти. Это означает также начало движения (дела) "шагом правой ноги", доброе начало движения Татарстана по пути обновления.

Ученик6- Острые зубы и когти барса означают его способность постоять за себя и за тех, кому он покровительствует, кого защищает. Семь перьев крыльев барса символизируют пространство воздействия покровительствующей силы барса - и на земле, и на небесах.

Ученик1 - Положение хвоста барса означает хорошее настроение, дружелюбие. Популярный татарский растительный орнамент и цветок тюльпана олицетворяют пробуждение весенней природы и символизируют возрождение Татарстана.

Ученик2- Герб Республики Татарстан утверждает такие общечеловеческие, нравственные ценности, как добро, справедливость, благополучие граждан, дружба между народами, мир и прогресс.

Ученик3 - Современный флаг Татарстана представляет собой полотнище из трёх горизонтальных полос: зелёной, белой и красной. Белая полоса в 7 раз уже каждой из соседних полос.

Ученик4 - Мы живем среди лесов, где много диких необжитых речек, бегущих по хвойным и лиственным чащам. Пихты , ели и березы то подходят к самым берегам, то отступают в глубину чащи.

Ученик5 - Наши национальные блюда – это пэтер – лепешки, шурпа -суп, чай, халва. Попробуйте наши угощения.

(Дети предлагают попробовать халвы участникам фестиваля).

Ученик5- Льется и льется певучая речь

Сердце татарина в музыки бьется

Все, что сумели столетья сберечь

Льется из сердце , от сердца поется

Ученик6- Спасибо за внимание. До новых встреч!

Все- Мы прибыли на фестиваль из Мордовинской республики.

Ученик1-На той полянке город есть красивый,

Кормилец мой и вдохновитель мой.

Над Мокшею там наклонились ивы,

Такие же, как рядом над Окой.

Волну к волне соединяют реки:

И вот уже журчит одна струя.

Мордовия! Любимая навеки!

Моя полянка – сторона моя!

Ученик - Наша республика, как и другие имеет свою символику – это флаг, герб и гимн.

Флаг Республики Мордовия это прямоугольное полотнище, состоящее из трех полос : темно-красного, белого и темно-синего цветов. Каждый цвет имеет своё значение

В тёмно – красный цвет мордовские мастерицы – вышивальщицы окрашивали нити шелухой лука. Это цвет жизни.

Тёмно – синяя полоска символизирует природную землю, наполненную влагой. Народы Мордовии испокон веков занимались земледелием.

На белой полоске флага – восьмиконечная розетка, символ солнца, тепла, доброты,

Ученик2- Флаг Республики Мордовия означает – жить в чистоте, добре, открытости, свободно развиваться на своей плодородной земле.

Герб Республики Мордовия представляет щит (темно - красного), белого и темно - синего цветов, обрамленного: золотыми колосьями пшеницы.

Центральная фигура государственных герба восьмиконечная розетка —символ солнца, тепла, добра. Обрамление из золотых колосьев пшеницы говорит о том, что Мордовия — республика развитого зернового хозяйства.

Ученик3- У каждого народа есть свои народные традиции, культура. Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру Мордовии. У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – Россия. Поэтому народ в нашей республике живет дружно, в мире и согласии.

Дети: - Мы – мордовский народ. Проживаем на берегу Камы.

Ученик4 - А хотите узнать, почему у нас земли не такие большие? Об этом рассказывает легенда «Почему у мордвы земли мало».

Давным–давно, говорят старики, при устье реки Камы была наша богатая и красивая мордовская земля. Был у нас свой князь. Богатый был, но голова у него была на пустой котелок похожа. И не понимал глупый князь, что нужно всеми силами оберегать и хранить землю для своего народа. А рядом с нашей землей были соседские земли. Соседские князья были гораздо умнее нашего дурня. Пришли они один раз к нему и говорят:

- Слушай, а не продашь ли ты нам свою землю?

- Отчего же, продать можно, -

отвечает глупый мордовский князь. И договорились они, что соседи принесут много-много денег и большую веревку; сколько смогут они этой веревкой нашей земли окружить, столько и возьмут себе за свои деньги.

Принесли соседи деньги и привели трех богатырей – больших, здоровых. На этих богатырей навертели столько веревки, сколько они унести могли. Начали веревку разматывать и вокруг нашей земли тянуть. И обошла та веревка вокруг всей мордовской земли. Мало земли народу осталось.

Очень рассердился народ на князя. Прогнал его от себя. А земли соседям пришлось все-таки сколько-то дать. Вот с тех пор и стало мордовской земли меньше, чем раньше было. А все отчего? Из-за глупого князя.

Ученик5- Дети Мордовии любят отгадывать и загадывать загадки. А вы любите отгадывать загадки? А сможете ли отгадать мордовские загадки?

- Воробьев не сосчитать, а белый гусь один. (Звезды и месяц)
- Есть у нас маленькая сестрица, в глаза ей заглянешь – и заплачешь. (Луковица)

- Огонь горит, а дыма нет. (Светлячок)
- Зимой без снегу, а летом со снегом. (Погреб)
- Две сестрицы с одним сердцем живут. (Ножницы).

Ученик1- Какую мы сказку расскажем

Какую мы песню споём

Хорошую сказку расскажем

Частушки сейчас пропоем.

Ученик2- Начинаю я припевку

Первую начальную

Я хочу развеселить

Публику печальную

Ученик3- Эй, девчонки - хохотушки,

Начинайте петь частушки!

Запевайте поскорей,

Чтоб порадовать гостей.

Ученик4- Посиделочки мордовские

Припевочкой начнем.

Мы- Саранские девчата

Вам частушки пропоем.

Ученик5- Мы в Мордовии родились

Мы в Мордовии живем

Все мы танцы очень любим

Песни звонкие поем.

Ученик1- Мы мордовские девчата

Любим свой родимый край

С каждым годом он все краше

И цветет, как вешний сад.

Ученик2- Мой дружок он хороший

Да росточком очень мал

проводил меня до дома

Я чихнула, он упал.

Ученик3- Я нашел себе невесту

говорят богатая.

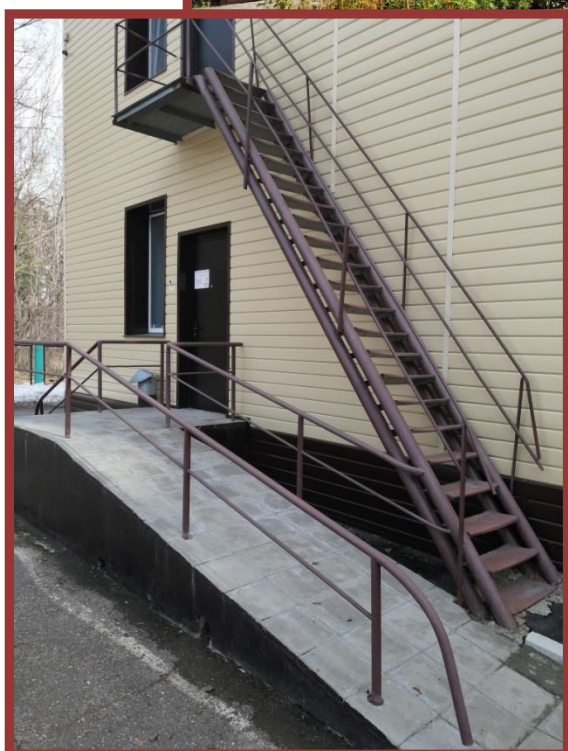
Две подружки у нее,

да коза рогатая.
Ученик4- Я девчонка боевая
Никогда не пропаду,
С самолета я упада
Отряхнуся и пойду.
Ученик5- Уж ты, Коля, Коля. Николай.
Сиди дома, не гуляй!
На полати полезай,
В балалаечку сыграй!
Ученик1- У меня на сарафане косолапы петухи
Я сама не косолапа, косолапы женихи!
Ученик2- Мы частушки вам пропели
И садимся в решето
Уезжаем, уезжаем
За частушками еще
Слайд14.

Ведущий 1.Сколько нас не русских у России
И казахских, и иных кровей
Имена носящих не простые
Но простых российских сыновей
Любим мы края свои родные
И вовек – не завтра, ни сейчас –
Отделить нельзя нас от России
Родина не мыслима без нас.
Слайд15.

Ведущий 2.Отечества нам сладок запах дыма
Родной души незримая краса
Народов наших дружба не рушима,
Как наши земли, наши небеса.
Слайд16.

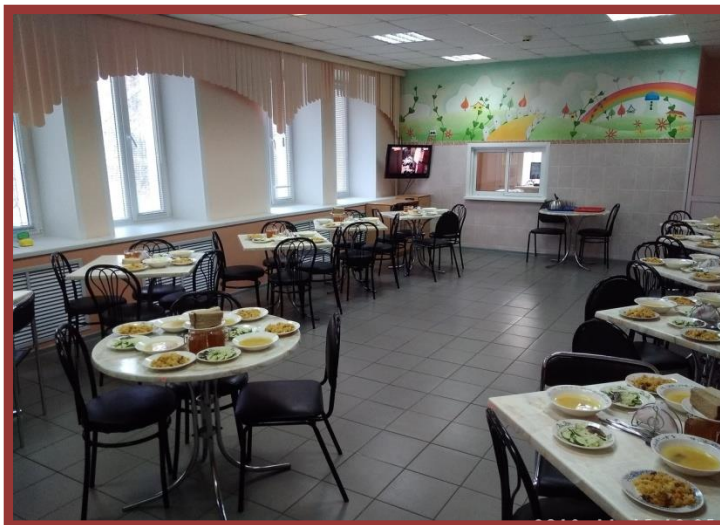
Ведущий 1.За руки возьмемся, станем в круг,
Каждый человек, человеку друг,
Мы будем в мире, дружбе жить,
И нашей дружбой крепкой дорожить!
Песня «Я, ты, он, она вместе дружная семья»
(Поют все участники и гости)
Матушка Русь.Вот теперь - то я довольна! Вижу, дети, вы дружны!
Ведь раздоры, слезы, войны, людям вовсе не нужны!
На Земле, и в каждом доме пусть звучит веселый смех,
У Руси великой хватит ласки и любви для всех!



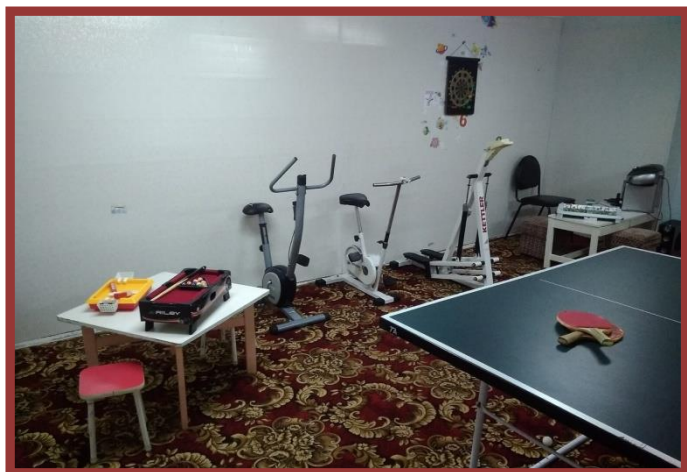
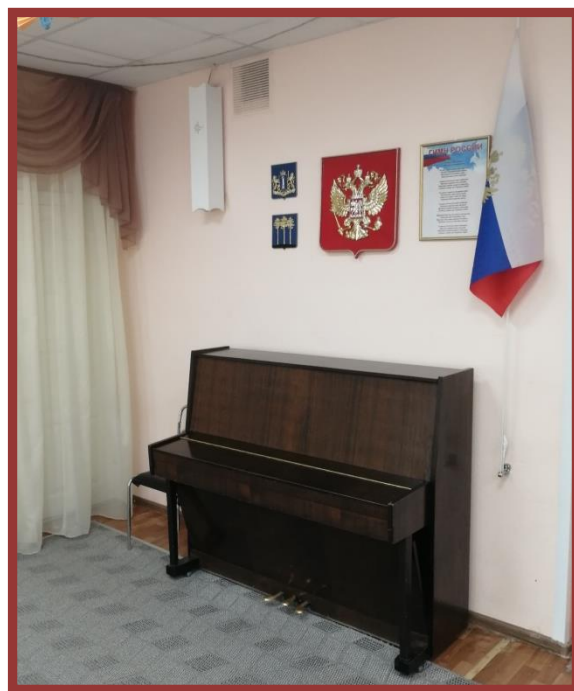
ЖИЛЫЕ КОМНАТЫ



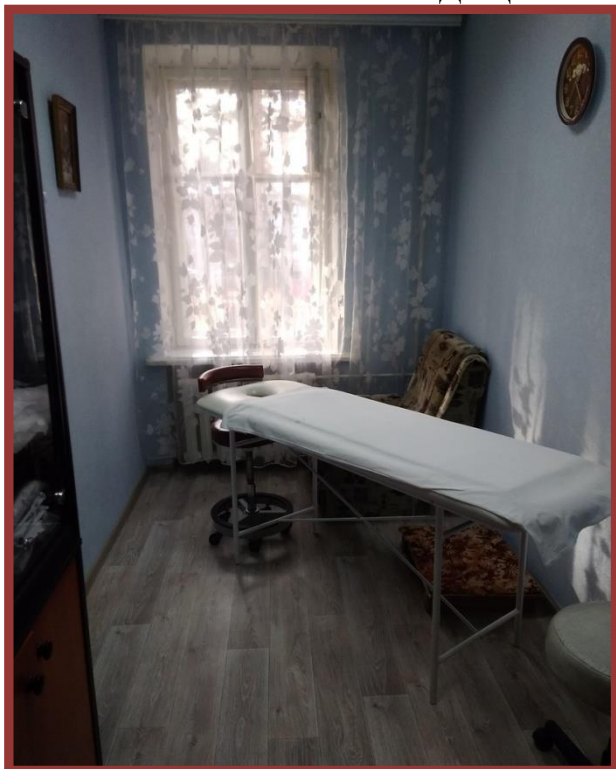
ОБЕДЕННЫЙ ЗАЛ САНИТАНТАРНАЯ КОМНАТА



СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ, МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ



МЕДИЦИНСКИЕ КАБИНЕТЫ



УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ



ДВОРОВАЯ ТЕРРИТОРИЯ



РАБОТА ПСИХОЛОГА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

с детьми младшего школьного возраста	Для детей старшего школьного возраста
Сказкотерапия Тематика: – страх темноты («Про Чебурашку», «Сказка про девочку Настю, которая боялась темных кладовок»); – сказка для хвастунов («Котенок-Матросенок»); – для тех, кто не любит мыться («Грязь-Грязища и Иван», «Тайна»); – изгой в отряде («Ежик»); – проблема детских капризов («Королева Капризов», «Слоненок с шариками»); – проблема «драчливости» («Заяц с рюкзаком»); – проблема сквернословия («Про разбойника «Слово – не воробей»); – воспитание бережного отношения к природе («Особенная охота»).	Тренинг общения Тематика: «Как я вижу, чувствую и понимаю других». «Как меня видят другие и что такое невербальное средство общения». «От чего зависит эффективность общения»
Программа занятий с элементами тренинга «Я учусь сотрудничать» Цели и задачи: - подготовка детей к самостоятельной жизни, правильной социализации – возвращать терпимость и уважение к другим, помочь увидеть смысл и ценность жизни; - создать в отряде дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с воспитателями, облегчая тем самым процесс совместного пребывания в лагере. Тематика: Общение. Умение вступать в контакт. Умение ладить с другими. Сочувствие. Принадлежность к группе. Самооценка. Умение слушать других. Повышение самоуважения. Развитие внутренней компетентности. Сотрудничество со сверстниками. Решение проблем и конфликтов. Расслабление. Фантазия. Чувственное восприятие.	Тренинг лидерских способностей (3 встречи) Тематика: «Кто такой лидер?» «Качества лидера». - Лидер и творческое мышление. Тренинг самосознания Тематика: - Представление группы. Правила работы в группе. - Философские истоки личностного самосовершенствования. - Релаксация. - Концентрация. - Визуализация. - Образ «Я». - Самораскрытие. - Принятие себя. - Мир наших эмоций и чувств. - Как управлять отрицательными эмоциями и создавать положительное настроение. - Что такое эмпатия. - Индивидуальные особенности мышления. Как развивать мышление.

