

Представитель Работодателя:

Директор ОГБОУ «Центр ППМС
«Центр патологии речи»

 Е.А. Колесникова
« 12 » 12 2017г.
МП



Представитель Работников:

Представитель трудового коллектива
ОГБОУ «Центр ППМС «Центр
патологии речи»

 Е.В. Клычкова
« 29 » 12 2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ
дефектологической службе в
ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»

Принято на собрании трудового
коллектива ОГБОУ «Центр ППМС
«Центр патологии речи»

« 29 » декабря 2017г. № 6

г. Димитровград 2017г.

1. Общие положения.

1.1. Дефектологическая служба является структурным подразделением областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» (далее ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»)

1.2. Дефектологическая служба оказывает помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и представлена следующими направлениями

- логопедическая коррекция;
- дефектологическая коррекция.

1.3. Дефектологическая служба в структуре ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» осуществляет свою деятельность на основании следующих нормативных документов и законодательных актов: Конституции РФ, Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письма Министерства образования РФ №2 от 14.12.2000г «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Постановления Правительства РФ от 12 сентября 2008 года № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Положения о реструктуризации логопедических пунктов и организации работы учителя-логопеда в ДОУ общеразвивающего вида от 12.07.2007г., Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказа Минобрнауки РФ № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

1.4. На должность учителя-дефектолога и учителя-логопеда принимаются лица, имеющие высшее педагогическое образование (дефектологический факультет, факультет коррекционной педагогики).

1.5. Режим работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда на одну ставку составляет 5 рабочих дней, из расчета 20 часов в неделю.

1.6. Зачисление обучающихся осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей), выписки психолого–медико- педагогической комиссии (далее – ПМПК), протокола ППк ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи».

1.7. Отношения с родителями (законными представителями) осуществляются на договорной основе.

1.8. В случае отсутствия обучающегося, проходящего курс коррекционно-развивающих занятий, без уважительных причин в течение месяца, обучающийся отчисляется из учреждения и на его место принимается другой обучающийся из резервного списка.

1.9. Для реализации коррекционно-развивающей работы используются программы, утвержденные Министерством образования и науки РФ и программы, разработанные специалистами ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» и прошедшие процедуру утверждения.

2 . Цели и задачи дефектологической службы

Целью работы дефектологической службы ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» является максимальная компенсация нарушений развития обучающегося и его успешная адаптация в социуме.

В связи с этим решаются следующие задачи:

- Осуществление диагностики речевых нарушений и имеющихся отклонений в развитии. Определение наиболее эффективного плана вмешательства.
- Предупреждение и преодоление речевых нарушений различной этиологии
- Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма различной этиологии у детей школьного возраста;
- Просветительская и консультативная деятельность;
- Методическая помощь специалистам города Димитровграда и близлежащим районам Ульяновской области (семинары, открытые занятия, выступления на педагогических советах ОУ участие в психолого-педагогических консилиумах ОО);
- Сотрудничество со специалистами смежных областей с целью комплексной коррекции речевых нарушений.

3. Организация работы дефектологической службы.

3.1. Учителя-логопеды и учителя-дефектологи оказывает помощь детям и подросткам от 3 до 18 лет.

3.2. Первичное диагностирование имеющихся нарушений речи проводится набором диагностического инструментария состоящего из комбинации методик:

- методика обследования речи детей Т.П. Бессоновой, О.Е. Грибовой, основанная на рекомендациях И.Т. Власенко и Г.В. Чиркиной;
- схема обследования ребенка с расстройствами чтения и письма учащихся 2 класса массовой школы Л.В. Бенедиктовой, Р.И. Лалаевой, рекомендованная Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга;
- схемы обследования детей с алалией, ринопалией, дизартрией, рекомендованные Аналитическим НМЦ "Развитие и коррекция" г. Москвы.

(приложение 1)

3.2. В ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» принимаются дети со следующими речевыми нарушениями (*«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций»*):

- * Общее недоразвитие речи. (I уровень). Моторная алалия.
- * Общее недоразвитие речи. (I уровень). Сенсорная алалия.
- * Общее недоразвитие речи. (I уровень). Стертая псевдобульбарная дизартия.
- * Общее недоразвитие речи . Детская афазия.
- * Общее недоразвитие речи. (II уровень). Стертая псевдобульбарная дизартия.
- * Общее недоразвитие речи. (II уровень). Моторная алалия.
- * Лексико-грамматическое недоразвитие. Выход из моторной алалии.
- * Фонетико-фонематическое нарушение речи. Стертая псевдобульбарная дизартия.
- * Фонетико-фонематическое нарушение речи. Открытая органическая ринопалия.
- * Фонетическое нарушение речи. Моторная функциональная дислалия.
- * Фонетическое нарушение речи. Открытая органическая ринопалия.
- * Фонетическое нарушение речи. Стертая псевдобульбарная дизартия.
- * Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
- * Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР.
- * Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН.
- * Нарушение темпа и ритма речи. Заикание.

- * Нарушение темпа и ритма речи. Тахилия.
- * Нарушение темпа и ритма речи. Брадилалия.
- * Нарушение темпа и ритма речи. Полтерн.

3.3. Периодичность логопедических занятий:

Для обучающихся, проходящих курс коррекционно-развивающего сопровождения:

- ежедневно, 1-2 раза

Для обучающихся проходящих курс коррекционно-развивающих занятий:

- Для дошкольников с ОНР: 2 раза в неделю (1 индивидуальное, 1 групповое);
- Для дошкольников с ФФН: 2 раза в неделю (индивидуальные или подгрупповые);
- Для школьников с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР 2 раза в неделю (групповые);
- Для школьников с нарушением чтения и письма, обусловленным ФФН 2 раза в неделю (групповые);
- Для детей с ФНР: 1-2 раза в неделю (индивидуальные или подгрупповые);
- Для детей с НТРР (заикание) 2 раза в неделю (групповые)

В случае, когда нарушение чтения и письма сочетается с нарушениями звукопроизношения, количество занятий увеличивается (с 2-до 3 групповых и с 1 до 2 индивидуальных).

3.4. Продолжительность логопедического коррекционного курса для обучающихся проходящих курс коррекционно-развивающих занятий с:

- ФНР - 2-6 месяцев;
- ФФН - 1 учебный год;
- ОНР - 2-3 учебных года;
- нарушением чтения и письма, обусловленным ФФН – 1 год;
- нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР - 2 года;
- нарушением звукопроизношения при дизартрии 1-2 года;
- нарушением звукопроизношения при ринолалии сроки коррекции не ограничены.
- нарушением темпа и ритма речи сроки коррекции не ограничены.

В случае необходимости, ПМПК, ППк ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи») продляет срок логопедического коррекционного обучения для обучающихся проходящих курс коррекционно-развивающих занятий.

3.5. Первичное диагностирование имеющихся нарушений в развитии проводится набором диагностического инструментария состоящего из комбинации методик:

- методика обследования И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР» - картинный диагностический материал, С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова «Альбом по развитию речи для самых маленьких», В.С. Володина «Альбом по развитию речи», О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».

(приложение 2)

3.6. Направление коррекционной работы учителя-дефектолога:

- * Сенсорное и сенсомоторное развитие
- * Развитие когнитивной сферы учащихся
- * Формирование пространственно-временных представлений
- * Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
- * Формирование ЭМП.
- * Формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.

3.7. Периодичность дефектологических занятий:

- > Для обучающихся, проходящих курс коррекционно-развивающего сопровождения:
 - ежедневно, 1 раз
- > Для обучающихся, проходящих курс коррекционно-развивающих занятий:
 - Для дошкольников 1-2 раза в неделю (групповое);
 - Для школьников 1-2 раза в неделю (групповое);

3.6. Коррекционная работа в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи») осуществляется с 10 сентября по 31 мая.

3.7. Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм продолжительность группового и подгруппового занятия составляет 20-25 минут, индивидуального 15-20 минут.

Продолжительность группового занятия по коррекции чтения и письма у школьников составляет 40 минут, индивидуально 15-20 минут.

3.8. Определение эффективности коррекционно-развивающей работы определяется аналитическим мониторингом по следующим уровням:

-высокий уровень эффективности -

Ребёнок самостоятельно способен реализовать своё умение.
Пользуется своим знанием, навык устойчиво развит.)

- выше среднего уровень эффективности-

Навык развит, ребёнок пользуется своими знаниями
при умеренной поддержке взрослого.

-средний уровень эффективности-

Навык находится в развитии, требуется поддержка взрослого
или владеет не в полной мере.

-ниже среднего –

Навык в начальной стадии или помощь носит значительный характер.

- низкий уровень эффективности-

Навык в начальной стадии или не сформирован

3.9. Расписание занятий и изменения в расписании занятий, согласовывается с директором ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»

3.10. Почасовая нагрузка распределяется следующим образом:

На 1 ставку учителя-логопеда - 20 часов: из них:

- 16 часов в неделю индивидуальные и подгрупповые занятия с дошкольниками и школьниками;
- 2 часа - методическая работа и работа с документами;
- 2 часа - консультативная работа.

На 1 ставку учителя-дефектолога - 20 часов из них:

- 16 часов в неделю индивидуальные и подгрупповые занятия с дошкольниками и школьниками;
- 2 часа - методическая работа и работа с документами;
- 2 часа - консультативная работа.

3.11. Контроль списочного состава детей проходящих курс коррекционно-развивающих занятий (без проживания в учреждении) осуществляется три раза в течение учебного года: сентябрь, декабрь и май.

3.12. С целью профилактики речевых нарушений, специалисты дефектологической службы ведут системную работу по просвещению родителей (законных представителей).

4. Педагогическая нагрузка

4.1. Количество детей на одну ставку:

- учителя-логопеда составляет от 6 до 12 человек.
- учителя-дефектолога составляет от 6 до 12 человек

Наполняемость групп:

- школьники с ОНР 2-3 человека в группе;
- школьники с ФФН 2-4 человека в группе;
- школьники с нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР 10-12- человек в группе;
- школьники с нарушениями чтения и письма, обусловленными ФФН 10-12 человек в группе.
- дошкольники с нарушениями развития 3-4 человека в группе;
- школьники с нарушениями развития – 3-4 человека в группе;

4.2. Детям от 3 до 5 лет оказывается консультативная помощь.

5. Программное обеспечение.

5.1. Логопедическая работа

5.1.1. базовые программы:

- Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Каше Г.А.
- Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. Богомолова А.И.
- Преодоление задержки речевого развития. Жукова Н.С, Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина;
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-ого года жизни. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина;
- Коррекция нарушений письменной речи у школьников. А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова;
- Логопедическая работа при ринолалии. Г.И. Ипполитова, В.А.Волосовец, И.И. Ермакова, З.А. Репина.
- Коррекция речи и голоса у детей и подростков. Ермакова И.И.
- Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Ефименкова Л.Н.
- Логопедическая работа при дизартрии. Е.Н. Мастюкова, И.И. Панченко, Е.Н. Правдина-Винарская;
- Коноваленко С.В. «Программа развития познавательной сферы»;
- Калинина Н.В. Коррекционная программа по формированию мыслительных навыков для детей 6-7 лет с трудностями интеллектуального развития;
- Коррекция лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Козырева Л.М. ,
- Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников общеобразовательных школ, имеющих дисграфию. Мазанова Е.В.

5.1.2. программы, разработанные специалистами ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»:

- Рабочая программа «Коррекция звукопроизношения в процессе психолого-педагогического сопровождения детей»

- Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников»
- Рабочая программа «Система логопедического воздействия в случае ринолалии»
- Рабочая программа дополнительного образования по коррекции звукопроизношения «Говорим правильно»
- Авторская методика «Метод опорных сигналов при коррекции дисграфии (для артикулятно-акустической, акустической дисграфии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза)»
- Авторская методик «Давайте правильно дышать»

5.2 . Дефектологическая работа

5.2.1 базовые программы:

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г. Шевченко
- Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына

5.2.1 программы, разработанные специалистами ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»:

- Рабочая программа «Коррекционно-развивающее обучение детей дошкольного и школьного возраста с нарушением развития»

6. Документация и отчетность.

6.1. Учитель–логопед ведет следующую документацию:

- Список детей, прошедших первичное обследование, протоколом ППк ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»
- Список детей, зачисленных на логопедические занятия протоколом ППк ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»
- Календарно - тематические планы;
- Перспективный план работы;
- Расписание занятий и циклограмма работы специалиста, график работы специалиста;
- Индивидуальные планы коррекции речи;
- Индивидуальные речевые карты детей;
- План работы специалиста на год;
- Паспорт логопедического кабинета;
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий (школьники и дошкольники);
- Журнал консультаций;
- Годовой отчет с качественным анализом работы.

6.2. Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию:

- Список детей, прошедших первичное обследование, протоколом ППк ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»
 - Список детей, зачисленных на дефектологические занятия протоколом ППк ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»
 - Расписание занятий и циклограмма работы специалиста, график работы;
 - Индивидуальные планы коррекции;
 - Карты диагностики высших психических функций;
 - Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий;
 - Журнал консультаций;
 - Годовой отчёт с качественным анализом работы.
-